



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГКОУ
«Тверская школа-интернат № 1»
протокол № 4 от 28.02.2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната № 1

Мякинникова Н.В. 
Приказ № 24/1 от 01.03.2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
И СОЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГКОУ «ТВЕРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом и социальном сопровождении (далее – «настоящее Положение») регулирует деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – «Службы сопровождения») ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» (далее – «Школы-интерната») и является обязательным к исполнению.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, организационно – методическое обеспечение деятельности Службы сопровождения.

1.3. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовывать особый вид помощи ребенку с ОВЗ в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для обучения, коррекции, развития и воспитания детей с ОВЗ;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся с ОВЗ.

1.4. Служба сопровождения Школы-интерната № 1 работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами внутренних дел местного самоуправления, общественными и др. организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В службу входят специалисты разного профиля: социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

1.6. В своей деятельности Служба сопровождения руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом РФ об образовании, решениями, распоряжениями соответствующих органов управления образования, настоящим Положением.

1.7. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции.
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

2. Цели и задачи Службы сопровождения.

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения образовательного учреждения заключается в организации социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных

мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка с ОВЗ.

2.2. Задачи Службы сопровождения: Создание условий образовательного процесса через:

- Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психолого-педагогического сопровождения развития детей, обучающихся в образовательном учреждении.
- Разработка программ индивидуального развития учащихся с ОВЗ и создание условий ее реализации и коррекции.
- Выявить проблемы и трудности адаптации детей с ОВЗ в школьной среде (проблемы общения, нарушения норм и правил поведения в стенах школы и т.д.)
- Выявить и устранить психологические причины нарушений, за счет разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ.
- Оказывать своевременную помощь детям с ОВЗ коррекционно-развивающей направленности.
- Осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних детей с ОВЗ.
- Проводить профориентационные работы, направленные на повышение уровня готовности подростков с ОВЗ к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации.
- Исследовать социальную микросреду обучающихся с ОВЗ, осуществлять связь с семьей.

III. Структура и организация деятельности Службы сопровождения.

3.1. Служба сопровождения включает три подразделения: социальное (социальный педагог), психологическое (педагог-психолог), педагогическое (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги школы-интерната).

3.2. Сопровождение осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку по психолого-педагогическому или социальному сопровождению.

3.3. Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

3.4. Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса социально-психолого-педагогической помощи;
- участвует в организации и проведении аттестации специалистов Службы на вторую и первую квалификационные категории, участвует в экспертизе;
- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- в конце учебного года представляет отчет о работе Службы сопровождения руководителю образовательного учреждения.

3.7. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3.8. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы сопровождения образовательного учреждения оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям с ОВЗ, имеющим проблемы в обучении,

развитии и воспитании: районными, городскими и областными центрами психологического, педагогического и социального сопровождения.

3.9. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников).

IV. Основные направления работы Службы сопровождения.

4.1. Диагностическое направление.

В данном направлении Службы сопровождения ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе
- выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения;
- индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми;
- сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

4.2. Профилактическое направление.

Задачи данного направления заключаются в формировании у педагогов и детей с ОВЗ потребности знаний в области психологии, социологии, педагогики. Создавать условия для полноценного психологического развития ребенка с ОВЗ на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта; осуществление

профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации; создание правового пространства школы;

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка с ОВЗ.

4.3. Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов Службы сопровождения на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка с ОВЗ.

Задачи Службы сопровождения – обеспечить соответствие развития ребенка с ОВЗ возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, а также в развитии их способностей, и склонностей.

Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей с ОВЗ. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. Консультативное и просветительское направление.

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами Службы сопровождения со всеми категориями образовательного процесса: учащимися с ОВЗ, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков с ОВЗ и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогического консилиума, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка с ОВЗ в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель- родители и т.д.
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

V. Функции специалистов Службы сопровождения.

5.1. Объединенные общими целями в решении социально-психолого-педагогических проблем участники педагогического процесса решают конкретные задачи в рамках своих функциональных обязанностей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- оказывает конкретную методическую помощь в планировании и организации внутришкольной коррекционно-развивающей работы.

Классные руководители:

- изучают воспитательный потенциал семьи каждого ученика с ОВЗ;
- осуществляет помощь в семейном воспитании детей с ОВЗ;
- организует индивидуальную работу с дезадаптированными детьми с ОВЗ.

Социальный педагог:

- осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по социальной защите школьников с ОВЗ, их адаптации и интеграции в общество;
- участвует в формировании единых педагогических позиций школы и семьи;

- организует индивидуальную помощь детям с ОВЗ, нуждающимся в особом педагогическом подходе;
- организует работу по профилактике правонарушений.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого - педагогическую диагностику и конструирование индивидуального развития детей с ОВЗ, коррекцию, психологическую помощь, работу по развитию личности
- организует психологическое просвещение и консультирование детей и родителей.

Воспитатели:

- проводят диагностику интересов детей с ОВЗ, реализуют программы коррекции и развития
- участвуют в проведении массовых мероприятий в школе
- участвуют в реализации комплексной программы социальной реабилитации школьников.

Учитель-логопед:

- осуществляет диагностику развития все сторон речи и конструирование индивидуального речевого развития детей с ОВЗ, коррекцию, логопедическую помощь, работу по развитию речи;
- организует логопедическое просвещение и консультирование детей с ОВЗ и родителей.

Учитель-дефектолог:

- осуществляет диагностику высших психических функций и конструирование индивидуального развития детей с ОВЗ, коррекцию, дефектологическую помощь, работу по развитию когнитивных способностей учащихся с ОВЗ;
- организует дефектологическое просвещение и консультирование детей и родителей.